

T.C.
BABADAĞ KAYMAKAMLIĞI
AHMET NAZIF ZORLU FEN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARSİ

Körkna, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşanm!
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendim çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsın da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak topraktan saksın, şüheda!
Canı, canan! bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Delgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Özalp

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Özalp

OKUL MÜDÜRÜNÜN SUNUŞU

Değerli Arkadaşlarım,

Katılımcı yöntemlerde yoğun bir çalışma sürecinden sonra hazırlanıp son şekli verilen Stratejik Planımızın tüm paydaşlarımızın gayretleriyle uygulanacağına yönelik inancım tamdır.

Okulumuza gelecek öğrencilerin sosyo-ekonomik ve eğitim durumları stratejik planın hazırlanması sürecinde hepimizce bilinen bir muammadır. Okulumuzun içinde bulunduğu Babadağ ilçesinde ve Denizli ilinde yaşayan insanların sosyo – ekonomik durumu ve öğrenci profilleri dikkate alınarak bu planı hazırlamaya çalıştık.

Stratejik planımızda yer alan hedeflerle ilgili her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacak olup belirlenen hedeflere hangi ölçüde ulaşıldığı tespit edilecek ve eksikliği görülen hususlarla ilgili önlemler alınacaktır. Beş yıl süreyle uygulanmak üzere hazırlanan bu stratejik plan sizlerin gayretleriyle yürütülecektir.

Okulumuza gelen öğrencileri Mili Eğitimin Temel Amaçları doğrultusunda, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, milli, manevi değerlere sahip, memleketini, vatanını seven, sosyo-kültürel yönden gelişmiş, sorumluluk sahibi, gelecekle ilgili hedefleri olan faydalı birer birey olarak yetiştirmek gayreti içinde olacağınızı umuyor, çalışmalarınızda başarılar diliyorum.

Fen Lisesi Müdürlüğü stratejik planının hazırlanmasında yoğun çaba gösteren Stratejik plan üst kurulu ve ekibine ve emeği geçen tüm personelimize teşekkür eder, çalışmamızın ülkemize, ilimize, ilçemize ve okulumuza/kurumumuza faydalı olmasını temenni ederim.

Faruk EKEN
Okul Müdürü

İçindekiler

İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
MİSYONUMUZ	20
VİZYONUMUZ	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	29
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	29

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlıkları İl Milli Eğitim Müdürlüğünün duyurusuyla Üst Kurul ile Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından İl Milli Eğitim Müdürlüğünün çalışma takvimine göre ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere öğretmen öğrenci ve veli paydaş anketleri uygulanarak, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerimizle uyumlu olarak belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Faruk EKEN	Okul Müdürü	Osman ÇANKAYA	Müdür Başyardımcısı
Hakkı Öner EVRAN	Öğretmen	Hasan ÇOŞGUN	Müdür Yardımcısı
Emrah BAYDAR	Öğretmen	Habip IŞIK	Öğretmen
Ümmühan ERÇELİK	Öğretmen	Nail VURAL	Öğretmen
Ümit KIZILKAYA	Öğretmen	Hüseyin POSLU	Öğretmen
Süleyman KARADEMİR	Öğretmen	Hacer ŞENER	Öğretmen
Songül NEŞELİER	Okul Aile Birliği Başkanı	Aysel KABAK	Gönüllü Veli
Ali TOKGÖZ	Okul Aile Birliği Yön. Kurulu Üyesi	Soner KAYNAK	Gönüllü Veli
Şeymanur KILIÇ	Rehber Öğretmen	Meryem AKDIŞ	Memur

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Ahmet Nazif Zorlu Fen Lisesi, Hacı Mehmet Zorlu Çok Programlı Anadolu Lisesi'nden sonra Babadağ'ın 2. Ortaöğretim kurumu olarak 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında kapılarını açmıştır. Ülkemizin sayılı iş adamlarından Ahmet Nazif Zorlu tarafından 22 derslik olarak yaptırılan okulumuza ilave olarak BASİAD tarafından yaptırılan pansiyonumuzda öğrencilerimiz eğitimlerine devam etmektedirler. İlk 2 yıl Ahmet Nazif Zorlu Anadolu Öğretmen Lisesi eğitim hayatına devam eden okulumuz 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında Ahmet Nazif Zorlu Anadolu Lisesi'ne dönüşmüştür. En son 2016-2017 Eğitim Öğretim yılında ise okulumuz Fen Lisesi'ne dönüşmüş olup 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında sınavla öğrenci alan proje okulu olarak hizmet vermektedir. Okulumuzun geçirmiş olduğu dönüşümler çerçevesinde öğrencilerimizin konaklama ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde öğrenci yurtlarımızın kontenjan güncellemesi yapılarak okulumuz bünyesindeki yurtlarımızda 184 kız 160 erkek öğrencinin konaklayabilmesi mümkün olmuştur.

Okulumuz pansiyon kapasitesinden dolayı Denizli'nin dışında Manisa, Aydın, Muğla, Uşak, İzmir gibi civar illerden öğrenci kabul etmektedir. Okul ve pansiyonumuzun fiziki yapısının güzelliği ile dikkat çekmektedir. Ana bina BASİAD Pansiyonumuzda 4-6 kişilik odalarda ek bina kız pansiyonumuzda ise öğrencilerimiz 6'şar kişilik odalarda konaklayabilmektedirler. 4 Öğün(Kahvaltı, Öğle Yemeği, Akşam Yemeği ve Ara Öğün) yemek hizmetinin sunulduğu pansiyonlarımızda öğrencilerimizin rahat edebilmeleri için görevli personel ve öğretmenler üstün gayretle çalışmalarını devam ettirmektedirler.

Okulumuz kendisine belirlemiş olduğu vizyon ve misyona göre “bilimsel ve teknolojik yeniliklere açık, evre ve ülke ihtiyaçlarına uygun, disiplinli çalışan, bir yükseköğretim programına hazırlanan veya branşlarında yeterli bilgi ve beceriye sahip, maddi ve manevi bakımdan donatılmış, nitelikli, ağdaş ve demokratik bireyler yetiştirmek ve öğrencilerimizin bireysel yetenekleri doğrultusunda, teknik bilgi ve becerilere sahip, sosyal ve psikolojik gelişmeleri yeterli, olayları algılama ve çözüm üretme becerisine sahip, ağdaş, bireysel ve grupla çalışabilme becerisine sahip olmaları.” eğitim ğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Okulumuzun kendisine belirlediği hedeflerin başında bir üst eğitim olan üniversitelere öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda yerleşebilmeleri sağlamak gelmektedir. Zenginleştirilmiş kütüphanemiz sayesinde okuyan, sorgulayan, analiz ve sentez becerilerini geliştirebilmiş topluma faydalı bireyler yetiştirmeyi ilke edinmekteyiz. ağı yakından tanıyan teknolojiyi kullanırken edilgen değil aktif olan bireyler yetiştirilmek hedeflerimizin başında gelmektedir. Hepsinden önemlisi vefa duygusunu geliştirmiş, dürüstlüğü kendisine ilke olarak belirlemiş, bencil olmayan, vatansever ve iyi insan olmalarına yardımcı olabileceğimiz bir eğitim vermeyi önemli görüyoruz.

Fen Lisesi ğrencilerinin sadece Fizik, Kimya, Biyoloji, Matematik ve Türk Edebiyatı eğitimi almalarını yeterli görmediğimiz için sosyal, kültürel, sportif msabakalarla öğrencilerimizin kendilerini çok yönlü geliştirebilmelerine imkn sağlayabilmek adına oluşturulan kulüp çalışmalarına öğrencilerin katılımını son derece önemli görüyoruz. Kısacası kurumsal kimliğimizi inşa ederken geleceğin dimağlarına formal bilgileri öğretmenin yanında bireylerin kendilerini geliştirebilmesi, mutlu ve huzurlu bir yaşam sürebilmeleri için öğrencilerimizle birlikte bir yolda yürümekten büyük keyif alıyoruz.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi (2018 Aralık)

İli: Denizli		İlçesi: Babadağ			
Adres:	Cumhuriyet Mah. 160 Sk. No:2 Babadağ/DENİZLİ	Coğrafi Konum (link):	https://yandex.com.tr/maps/org/ahmet_nazi_f_zorlu_fen_lisesi/179155419014/?ll=28.850401%2C37.803241&source=wizbiz_new_text_single&z=18		
Telefon Numarası:	258 481 2012	Faks Numarası:	258 481 2011		
e- Posta Adresi:	761526@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	Ahmetnazifzorlufenlisesi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	761526	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2012		Toplam Çalışan Sayısı			
Öğrenci Sayısı:	Kız	223	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	206		Erkek	17
	Toplam	429		Toplam	28
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21,45	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25,24

Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15,32	Şube B	:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	26,20	aşına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi :3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu (2018 Aralık)

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	17	11	28

Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	2	10	12
Güvenlik Personeli	2	2	4
Toplam Çalışan Sayıları	23	26	49

Bina ve Okulumuz Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	60 m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	90 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	110 m ²	Beceri Atölyesi		X

Okul Oturum Alanı (m2)	1890 m ²	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	480 m ²	Fizik Laboratuvarı	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	1002 m ²	Kimya Laboratuvarı	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	410 m ²	Biyoloji Laboratuvarı	X	
Kantin (m2)	130 m ²	Müzik Atölyesi	X	
Tuvalet Sayısı	50	Zümre Odaları	X	
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri(2018 Aralık)

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9. Sınıf	52	62	114
10. Sınıf	63	53	116
11. Sınıf	67	50	117
12. Sınıf	41	41	82

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	29	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	52	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 mbps
Çok Fonksiyonlu yazıcı Sayısı	2	Tarayıcı	1

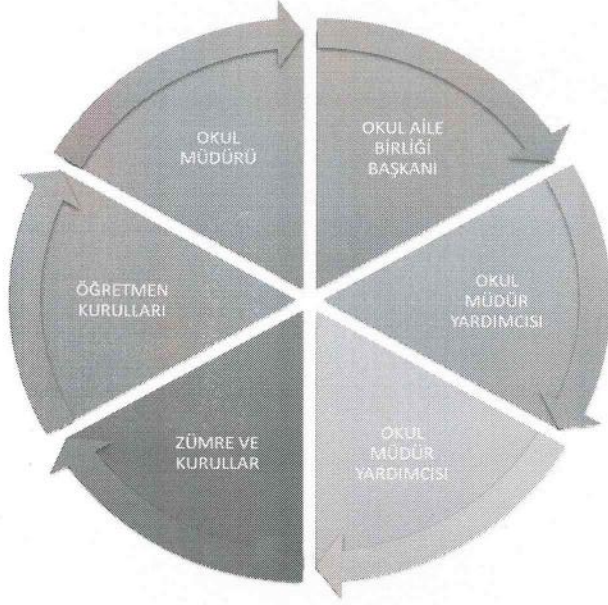
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	14.121,11	15.734,72
2018	12.586,59	7.917,18

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Devlet ve Vakıf Üniversiteleri, İl Emniyet Müdürlüğü, İl Sağlık Müdürlüğü ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü olmak üzere birçok dışsal paydaşımız bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir *:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerin %80'i öğretmenleri ve okul müdürüyle rahatlıkla konuşup görüşebildiğini, %70'ı rehberlik servisinden yeterince yararlanabildiğini, %73'ü okula iletmiş istek ve önerilerin dikkate alındığını, %85'i okulda kendini güvende hissettiğini, %64'ü okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda kendi görüşlerinin dikkate alındığını, %75'i öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını, %75'i derslerde konuya göre uygun araç gereç kullanıldığını, %85'i tenefüste ihtiyaçların giderebildiğini, %93'si okulun içinin ve dışının temiz olduğunu, %78'i okul binasının ve fiziki mekanların yeterli olduğunu, %77'si okul kantininde satılan ürünlerin güvenli olduğunu, %80'i okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal faaliyetlerin düzenlendiğini belirtmişlerdir.

Öğrenciler pansiyonda akıllı telefonlarının yasak olmasından, sıkı ve disiplinli olmasından, kapalı spor salonunun olmamasını eksiklik olarak görmelerini dile getirmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerin %88'i okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığını, %93'ü kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletildiğini, %61'i her türlü ödüllendirilmelerde adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır fikrine sahipken %23'ü kararsız olduğunu, %85'i kendini okulun değerli bir üyesi olarak gördüğünü, %87'si çalıştığı okulun kendisini geliştirme imkanı tanıdığı, %93'ü okulun teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu, %87'si okul çalışanlarına yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini, %100'ü okulda öğretmenler arasında ayrımın yapılmadığını, %100'ü okulunda yerelde ve toplum üzerinde etki bırakacak çalışmalar yapıldığını, %100'ü yöneticilerinin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesine teşvik ettiğini, %100'ü yöneticilerin vizyonunu, stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığını, %100'ü okulunda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olduğunu ve %100'ü alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip edip kendini güncellediğini belirtmişlerdir. Öğretmenler, başarının artırılması için öğrenci ve öğretmen görüşlerine önem verilmesi gerektiğini, öğrencilere yönelik sosyal faaliyetlerin artırılması gerektiğini, okulun pansiyonlu olmasının disiplin olaylarını arttırdığını belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

%87'si ihtiyaç duyduğunda okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebildiğini, %91'i okul duyurularını zamanında öğrenebildiğini, %85'i öğrencileri ile ilgili rehberlik hizmeti alabildiğini, %89'u okula ilettiği istek ve şikayetlerin dikkate alındığını, %88'i öğretmenlerin yenilikçi yaklaşımlarla ders işlediklerini, %98'i okuldaki güvenlik önlemlerinin iyi olduğunu, %100'ü okulun temiz/bakımlı olduğunu, okulun fiziki yapısının yeterli olduğunu, '83'ü öğrencisinin okulunu ve öğretmenlerini sevdiğini, %77'si e okul bilgilendirme sistemini ve okulunun internet sayfasını düzenli takip ettiğini, %89'u okulumuzda yeterli sanatsal, sportif ve kültürel etkinliklerin düzenlendiğini belirtmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımıda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınavla öğrenci almamız
Çalışanlar	İletişime açık, gayretli, heyecanlı, mesleki ahlaka sahip, alanına hakim olması.
Veliler	İletişime açık, yakın bölgeden gelen öğrenci velilerinin öğrencisini takip eden, veli, okul ve öğretmen saçı ayağını kurabilmesi.
Bina ve Yerleşke	Okul binasının yeni olması, pansiyonların okula yakın olması.
Donanım	Sınıfların tamamında akıllı tahta olması, fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarlarının olması, zengin kütüphane ve bilgisayar donanımlı olması.
Bütçe	Hayırseverimizin ve okul aile birliğinin desteğinin sürmesi.
Yönetim Süreçleri	İletişime ve gelişime açık anlayışıyla hareket eden genç ve dinamik yöneticilerin olması.
İletişim Süreçleri	Öğretmen, öğrenci ve yönetici kadrolarının iletişiminin kuvvetli olması.
Süreçler	Öğretmenler arası iletişimin olması, çevresel şartların okulu olumsuz etkileyici durumlardan uzak tutması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Maddi durumu iyi olmayan ve parçalanmış ailelere sahip öğrencilerin varlığı.
Çalışanlar	Çalışanların büyük bir bölümünün Denizli merkezden ulaşım yapmasından kaynaklı sorunlar.
Veliler	Özellikle uzak şehirlerden gelen öğrenci velilerinin okula sık gelememeleri.
Bina ve Yerleşke	Çok amaçlı salonun teknik altyapısının ve kapasitesinin yetersiz olması.
Donanım	Z Kütüphane için uygun mekânımızın olmasına rağmen henüz kurulamamız olması.
Bütçe	Merkezi bütçeden yakacak ve temizlik malzemeleri için gönderilen paranın öğrenci sayısı ile ilgili olması yerine yüzölçümünün dikkate alınmaması.
Yönetim Süreçleri	Birtakım kısıtlamalar sebebiyle zaman zaman öğrencilerin taleplerinin tam olarak karşılığının verilemiyor olması
İletişim Süreçleri	İş yoğunluğundan kaynaklı zaman zaman iletişim süreçlerinde aksaklık meydana gelmektedir.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Kaymakamlık ve Belediye Başkanlığı sosyal etkinliklerimize destek sağlamaktadır.
Ekonomik	Merkezi bütçe imkânları, Okul Aile Birliği ve hayırseverimizin desteği
Sosyolojik	Okulun çevresinde olumsuz örnek oluşturabilecek faaliyetlerin olmaması
Teknolojik	Güçlü bir bilgisayar (31 adet) laboratuvarının olması ve internet altyapılı 15 bilgisayarın kütüphanede öğrencilerin kullanımına sunulmuş olması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatla ilgili öğrenci lehine sık sık düzenlemenin yapılması.
Ekolojik	Doğa ile iç içe geçmiş bir ortamda bulunan okulumuz eğitim öğretim için uygun bir ortamda bulunmaktadır.

Tehditler

Politik	Mevzuatın sık sık değişmesi
Ekonomik	Onarım ve makine bakım ödeneklerinin gönderilmesinde yaşanan güçlükler.
Sosyolojik	Okulumuzda eğitim öğrencilerin çok farklı kültürlerden gelmeleri okulun ilk başlarında ciddi problem oluşturmaktadır.
Teknolojik	Öğrencilerin teknolojiyi olumlu yönleriyle kullanma becerisinden yoksun olmaları
Mevzuat-Yasal	Sınav sisteminin sık sık değişikliğe uğraması.
Ekolojik	Babadağ'ın heyelan bölgesinde yer alması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin devamsızlık sorunlarını en aza indirmek
---	---

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik başarıyı artırarak okulumuzu bir marka haline dönüştürmek.
2	Fen lisesi olarak geleceğin bilim insanlarını yetiştirirken sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerle de öğrencilerimizi farklı yönlerini geliştirmelerini sağlamak
3	Öğretim yöntem tekniklerini geliştirerek akademik başarıyı yükseltmek
4	Öğretim faaliyetlerinin yanında iyi insan nasıl olunur sorusuna cevap bulmak.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1

Kütüphanemizi kemmiyet ve keyfiyet anlamında geliştirerek, okuyan, düşünen sorgulayan ve üreten bir nesil yetiştirmeye katkı sağlamak

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Misyon Vizyon ve Temel değerleri esas alınarak oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, • Gücünü köklü tarihinden ve geleneklerinden alan, • Türk toplumunun kültürel değerlerini özümsemiş, vatanına içten bağlı, evrensel değerlerle bütünleşmiş, topluma örnek olabilecek nitelikte insanlar yetiştiren • Eğitim alt yapısı ve fiziki koşulları üst düzeyde, • Sosyal, kültürel ve sportif alanlardaki başarılarıyla Türkiye’de ve dünyada adından söz ettiren, • Öğrencilerin eğitimin her alanında yeteneklerini sonuna kadar geliştirebildikleri, • Ortak hedeflere kilitlenmiş, kaliteli bir eğitim kadrosuna sahip, • Okul ile irtibatlarını sürdüren ve önemli mevkilere gelmiş, toplumda saygınlığı yüksek olan mezunlara sahip, • Türkiye’nin sayılı okulları arasında gösterilen bir eğitim ve öğretim kurumuyuz.

VİZYONUMUZ

Öncelikle tercih edilen, Kurulduğu günden bugüne kadar eğitimin her alanına yayılmış başarılarıyla yetinmeyip bunları daha da ileriye götürmeyi hedefleyen, Dünyanın ve Türkiye’nin ihtiyaçlarına göre kendisini sürekli yenileyen, Her yıl Türkiye’nin en gözde üniversitelerine daha fazla sayıda öğrenci gönderen bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanmak.
- 2) Ülkemizin geleceği konusunda sorumluluk
- 3) Birbirine karşı sevgi ve saygı
- 4) Her çalışana değer vermek, eşit fırsat tanımak
- 5) Hatayı oluşmadan önlemek
- 6) Açık ve dürüst olmak
- 7) Çevreyi koruma bilinci taşımak
- 8) Sürekli gelişim
- 9) Herkese katkı fırsatı tanımak
- 10) Çözümün bir parçası olmak.
- 11) Ben değil biz kültürüne hâkim kılmak
- 12) Milli ve manevi değerlere bağlı kalmak
- 13) Demokrasi kültürünü hâkim kılmak
- 14) Gelişen ve değişen süreçlere uyumlu, yenilikleri takip ederek kullanabilen ve yaratıcı düşünerek yeni projeler üretebilen bireyler yetiştirmek.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin okulda bulunma sürelerini artırmak.

Stratejik Hedef 1.1. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin devamsızlık sorunlarını en aza indirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2013-2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 10 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yaptığı için sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısı	3	0	0	0	0	0
PG.1.1.2.	Öğrencilerin özürsüz devamsızlık ortalamaları	6,10	5,5	5	5	4,5	4,00
PG.1.1.3.	Öğrencilerin özürlü devamsızlık ortalamaları	12,50	12,00	10,00	10,00	8,00	7,00
PG 1.1.4	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu	1	1	1	1	1	1

P.G. 1.1.5	Pansiyon Doluluk Oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
-------------------	----------------------------	------	------	------	------	------	------

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her ayın ilk haftası
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Müdür Yardımcısı	Her ayın ikinci haftası Cuma günü
1.1.3	Sağlık sorunlarından kaynaklı devamsızlıkların önüne geçilebilmesi için ilgili kuruluşlarla iş birliği kurulacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

Öğrenci devamsızlıkları incelendiği zaman 12.sınıf öğrencilerinin sınav tarihlerine yakın dönemlerde devamsızlıklarını artırdıkları tespit edilmiştir. Ara sınıf öğrencilerinin devamsızlıkları ise daha çok I. ve II. Kanaat dönemlerinin son haftalarında tatili birleştirmek amacıyla veya ailesi uzakta bulunan öğrencilerde Cuma öğleden sonra (evci iznine gidiş öncesi) /Pazartesi sabahtan (evci izin dönüşü) yapıldığı belirlenmiştir. Okula devamın ders başarısına olumlu katkısı hepimizce malum olduğu için devamsızlık sürelerinin en aza indirilmesi için çalışılacaktır. Özürlü devamsızlık sürelerinin bir kısmının ise sağlık özründen kaynaklandığı göz önüne alındığında ise öğrencilerin hastalanmaların temel nedenleri olarak kışın iklimin sert olmasından dolayı öğrencilerin mevsim şartlarına uygun giyinmemeleri, soğuk/sıcak havaya geçişlerde uygun kıyafet tercih etmemeleri temel

sebepler olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğrencilere bu minvalde yapılan uyarıların neticesinde hastalık oranlarına bağlı devamsızlık miktarlarının düştüğü de tespit edilmiştir.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetler kapsamında açılan kurs sayısı	4	7	8	8	10	12
PG.2.1.2	Sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı	5	6	8	9	10	12
PG.2.1.3.	Üst Öğrenime geçiş ve başarı durumları oranı	%64	%70	%80	%85	%90	%100
PG.2.1.4.	Sınav Kaygısı ile baş etme konusunda yapılan çalışmalar	4	6	8	10	10	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Sosyal etkinliklerin planlanması ve uygulanması	Sosyal Etkinlikler Yürütme Kurulu	Ekim, Kasım Şubat ve Haziran (Ayrıca her etkinlik öncesinde toplantı)
2.1.2	Açılması planlanan egzersiz ve kursların tespit edilmesi	Öğretmenler Kurulu	Eylül, Şubat ayları
2.1.3	Sınav kaygısı ile ilgili toplantıların yapılması	Rehberlik Servisi	Her ayın üçüncü haftası.
2.1.4	Üniversite tanıtım toplantıları	Rehberlik Servisi	Her ayın ikinci haftası.
2.1.5	Öğrenci başarılarının takip	Başarı izleme projesinde görevli öğretmenler	Haftalık 20 dk öğrencilerle görüşme

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Akademik başarıyı artırmaya yönelik açılan kurs sayısı	30	35	35	40	40	40
PG.2.2.2	Eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetleri	10	13	15	15	18	20

PG.2.2.3.	Okulda düzenlenen kariyer günleri sayısı	3	5	8	10	10	12
PG.2.2.4.	Okulda Verilen tercih danışmanlığı hizmeti sayısı	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Destekleme Yetiştirme Kurslarına öğrenci katılımı teşvik edilecektir.	Öğrenci işlerinden sorumlu müdür yardımcısı	Eylül, Şubat ve Haziran
2.2.2	Rehberlik servisi tarafından öğrencilere yönelik yeterli sayıda etkinlik yapacaktır.	Rehberlik Yürütme Komisyonu ve Rehberlik Servisi	Rehberlik Programına göre belirlenen tarihlerde
2.2.3	Kariyer günlerinin kapsamı geliştirilecektir.	Öğrenci işlerinden sorumlu müdür yardımcısı, Rehberlik servisi	Çalışma takviminde belirlenecek tarihler
2.2.4	Tercih danışmanlığı hizmetinin sunulması	Rehberlik Servisi	Temmuz ayı içinde tercih döneminde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okul kütüphanemizi zenginleştirilmiş kütüphaneye dönüştürmek.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okul Kütüphanesindeki kitap sayısı	2900	3100	3300	3500	3700	4000
PG.3.1.2	Okul kütüphanesindeki bilgisayar sayısı	15	15	15	15	15	15
PG.3.1.3.	Aylık okunan sayfa sayısı	330	350	380	400	420	450
PG.3.1.4.	Kütüphaneyi kullanan kişi sayısı	420	440	470	480	500	500

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Kütüphanede bulunan kitap sayısı artırılabacaktır.	Okul idaresi ve Türk Dili ve Edebiyatı Zümresi	Tüm yıl boyunca
3.1.2	Öğrenciler ve okul çalışanları okumaya teşvik edilecektir	Tüm Öğretmenler	Tüm yıl boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.3	Bazı etkinliklerin kütüphanede gerçekleştirilmesi	Okul İdaresi	Çalışmanın türüne göre değişik zamanlarda

Stratejik Hedef 3.2. Okulumuzda bulunan tasarım beceri atölyelerinin nitelik ve niceliğini artırmak

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Tasarım Beceri Atölyesi Sayısı	0	1	2	2	3	3
PG.3.2.2	Tasarım Beceri Atölyesinde Yararlanan Öğrenci Sayısı	0	240	280	350	400	500

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Tasarım beceri atölye sayısı artırılabacaktır.	Okul idaresi ve Okul Aile Birliği	Tüm yıl boyunca
1.1.2	İlgili konuların atölyelerde işlenmesi	Tüm Öğretmenler	Tüm yıl boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	2.000	2.500	3.000	3.500	4.000	15.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4.000	4.500	5.000	5.500	6.000	25.000,00
TOPLAM						40.000,00

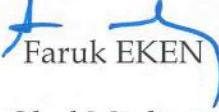
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla toplantılar yapılacaktır. Toplantıda yapılanlar ve sonraki aylarda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Yukarıda sunulan Ahmet Nazif Zorlu Fen Lisesi 2019-2023 Yılı Stratejik Planı 30(otuz) sayfadan ibaret olup, tarafımdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.


Faruk EKEN
Okul Müdürü

UYGUNDUR

21.7.12 /2019


Nihat TOPKARA
İlçe Milli Eğitim Müdürü